

PROGRAMA DEL ENCUENTRO FORMATIVO PARA DOCENTES SOBRE LA ATENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA AL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Título de la formación: *La atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales en un contexto inclusivo. La respuesta en el aula y en el centro*

Duración 15 horas (8 horas teóricas y 7 prácticas)

Dirigido a: docentes de Primaria y Secundaria (preferentemente, aunque se pueden incluir los de Infantil 3-5 años)

Impartido por Ceferino Artilles

Enero 2024

Justificación

Los docentes debemos conocer determinados aspectos de las características de la conducta del alumnado de altas capacidades intelectuales para adecuarnos a sus necesidades educativas. Es conveniente unificar criterios sobre qué entendemos por superdotación o talento. Aunque son diversos y no hay dos con el mismo perfil, se pueden agrupar, existiendo tanta variabilidad como entre el resto del alumnado. Por eso, es necesario aprender a cómo detectarlos mediante el uso de cuestionarios y escalas y la observación de determinados aspectos de su conducta. Es preciso que estemos atentos a los riesgos de fracaso en sus aprendizajes que pueden presentar y de esa manera prevenirlos. Pero, cuando nos encontramos con un bajo rendimiento, debemos conocer dónde están las causas y como motivarlos y recuperar la senda de la normalidad de sus aprendizajes. Entre esas causas debemos profundizar en el conocimiento de la doble excepcionalidad, es decir, cuando, además de su alta capacidad, presentan dislexia, autismo o TDAH. Es necesario que los docentes conozcan las falsas creencias que existen sobre el alumnado de altas capacidades y compartirlas con las familias, para generar un mayor conocimiento de sus características y una mejor respuesta educativa.

Proporcionar una atención individualizada ajustada a las necesidades del escolar los maestros y profesores deben conocer qué pautas metodológicas y organizativas son más eficaces para el desarrollo de las actividades en el aula. Ser conscientes de que no se proporciona la misma respuesta a un superdotado que a un talento simple o complejo. Debemos conocer con qué perfil actitudinal y relacional debemos actuar para activar la motivación y autoestima de los más capaces y ser eficientes como guías de sus aprendizajes, proporcionando la ayuda socioemocional que precisen. Los docentes deben disponer de las suficientes habilidades para emplear eficazmente la diversidad de recursos y programas destinados a estos alumnos, tanto para el empleo en el aula como fuera del centro escolar. Es necesario que sepan planificar la respuesta en el aula, en forma de unidades didácticas enriquecidas, adaptaciones curriculares enriquecidas y unidades de enriquecimiento.

Para una respuesta inclusiva en el grupo debemos enriquecer las actividades en el aula del alumnado de rápido aprendizaje y de AACC. Partimos de las Unidades didácticas o unidades de trabajo planificadas para el grupo clase ordinario. Enriquecemos las actividades y productos comunes al grupo y diseñamos otras

diferenciadas para los de ALCAIN. Todo ello requiere, como la pizza, una base que serían los proyectos y algunos ingredientes importantes como el aprendizaje cooperativo y las destrezas de pensamiento.

La respuesta de enriquecimiento se ha de conducir por dos canales. Uno, incluyendo en las unidades de programación del grupo, actividades diferenciadas para los escolares de aprendizaje rápido y los de AACC. El otro, elaborando unidades de enriquecimiento curricular y extracurricular específicas para el alumno/a de AACC

El enriquecimiento CURRICULAR debe estar configurado por actividades de profundización y actividades de interconexión horizontal. El enriquecimiento EXTRACURRICULAR implica introducir en las unidades de enriquecimiento actividades sobre contenidos cognitivos, metacognitivos, de procedimiento, emocionales, integración social, derivados de sus propios intereses, etc...

Las actividades de enriquecimiento se tienen que desarrollar como parte de un proyecto y mediante un trabajo cooperativo. Los escolares con ALCAIN se benefician del trabajo cooperativo al desarrollar de mejor manera sus habilidades sociales, su autonomía y mejorar su motivación. El aprendizaje cooperativo requiere una tecnificación para maximizar su eficacia. De ello hablaremos en esta exposición. En cuanto a los proyectos (ABP) los alumnos y alumnas de AACC pueden participar en proyectos de grupos heterogéneos, homogéneos y proyectos personales.

Las destrezas de pensamiento enseñan a pensar de forma eficaz, estimulando la competencia de “aprender a aprender” y el resto de competencias curriculares. Cuando se entrenan, las automatizan y reducen el consumo del esfuerzo cognitivo, permitiendo dirigir los recursos de más alto nivel hacia la rápida y eficaz resolución de problemas complejos. Con esta actividad formativa pretendemos que el docente incorpore a la rutina de su práctica docente determinadas habilidades y destrezas que mejoren la atención de estos escolares.

Objetivos

1. Conocer las características de este alumnado y la manera de detectarlos desde el aula y la familia
2. Proporcionar estrategias metodológicas, organizativas y socioafectivas ante un alumno/a ALCAIN en el aula
3. Practicar la elaboración de actividades de enriquecimiento curricular y extracurricular en un contexto inclusivo, para el desarrollo de las adaptaciones curriculares de enriquecimiento
4. Orientar sobre como mantener la relación con las familias y sobre los tipos de materiales y programas para este alumnado

Contenidos

PRIMERA SESIÓN (tres horas, dos teóricas una práctica)

CARACTERÍSTICAS, DETECCIÓN TEMPRANA

1. Concepto de altas capacidades intelectuales
2. Marco normativo

3. Características
4. Alta capacidad y bajo rendimiento
5. Doble excepcionalidad
6. Falsas creencias
7. En qué me fijo para detectarlos: detección temprana
8. Aportaciones del docente al informe psicopedagógico

SEGUNDA SESIÓN (tres horas, dos teóricas una práctica)

LA RESPUESTA INDIVIDUALIZADA

1. Pautas para diseñar actividades diferenciadas de enriquecimiento
2. Describiremos posibles actividades para el enriquecimiento estimulando la creatividad
3. Revisamos los aspectos organizativos de una metodología inclusiva para los escolares con ALCAIN
4. Describimos la mejor respuesta diferenciada de acuerdo al perfil intelectual de los alumnos con ALCAIN
5. Describiremos un protocolo para concretar las adaptaciones o programa de enriquecimiento. Les proporcionamos un modelo
6. Hablaremos sobre el perfil del profesor para estos alumnos
7. Después de lo metodológico, organizativo y curricular hablamos sobre lo socioafectivo, describiendo como intervenir en dicho ámbito
8. Precauciones a tomar para el adelanto de curso

TERCERA SESIÓN (tres horas, dos teóricas una práctica)

LA RESPUESTA EN EL GRUPO

1. Aprenderemos a diseñar actividades de enriquecimiento CURRICULAR Y EXTRACURRICULAR
2. Para facilitar la inclusión del alumnado con Altas capacidades describiremos:
 - ✓ Como aplicar las técnicas de aprendizaje cooperativo
 - ✓ Como usaremos el ABP aplicado a estos alumnos
 - ✓ Como entrenar el uso de las destrezas de pensamiento
3. Haremos una práctica para enriquecer actividades incluyendo el aprendizaje cooperativo el TBP y las destrezas de pensamiento

CUARTA SESIÓN (tres horas, dos teóricas una práctica)

FAMILIA , RECURSOS Y PROGRAMAS

1. Como debemos asesorar y relacionarnos con la familia del alumnado ALCAIN
2. Qué recursos y programas debemos conocer para aplicar nosotros y orientar a la familia y al alumno/a
3. Práctica: Vamos a ir de la mano cumplimentando una ACE para que Uds la puedan realizar en su centro
4. Práctica en su centro: elaboración de actividades de enriquecimiento, aplicación con sus alumnos y seguimiento en la quinta sesión

QUINTA SESIÓN (Tres horas prácticas)

Puesta en común y seguimiento de las actividades propuestas en la sesión anterior, referidas a la elaboración y puesta en práctica de actividades de enriquecimiento con el alumnado de altas capacidades o rápido aprendizaje presentes en sus aulas

DESARROLLO DE LAS SESIONES

1. La formación se realizará en cinco sesiones durante 15 horas. Doce horas y cuatro sesiones se desarrollarán en enero-febrero de 2024 los días 30 de enero y 1,6 y 8 de febrero de 2024. La quinta sesión se realizaría pasado dos meses de la cuarta sesión para posibilitar aplicar lo aprendido a sus propias necesidades y ser contrastado con los ponentes. La fecha de esta última será el 11 de abril de 2024.
2. Consideramos que la manera más eficiente de los que se están formando sobre el tema tratado, debe concluir con una actividad práctica aplicada en la realidad. Por ello, se propone aquí una actividad individual descrita (Ver anexo II) que consistirá en planificar y aplicar actividades de enriquecimiento curricular y extracurricular en su propio grupo, destinadas a los alumnos de rápido aprendizaje de su clase.
3. Esta actividad individual la realizará Ud con sus alumnos. Pasado dos meses tendremos una puesta en común sobre la misma (el 11 de abril), rogando que una semana antes (hasta el 4 de abril) suban a la plataforma dichas actividades siguiendo el formato del anexo II cumplimentado (curricular y extracurricular) y el anexo I también cumplimentado con el vaciado de dificultades, avances y propuestas en el desarrollo de las citadas actividades con sus alumnos.