

PROGRAMA DE MODULOS FORMATIVOS a los/las orientadores/as SOBRE IDENTIFICACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA INCLUSIVA AL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Título de la formación: *La evaluación psicopedagógica y redacción del informe, para orientar la atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales en un contexto inclusivo. La respuesta en el aula y en el centro*

Duración 15 horas (6 horas teóricas y 9 prácticas)

Dirigido a: orientadores/as de primaria y secundaria

Impartido por Ceferino Artilles y Antonia Gómez

JUSTIFICACIÓN

En ocasiones, se presentan dudas en la identificación del alumnado con altas capacidades. Especialmente cuando aparecen mediciones poco coherentes de los macroprocesos cognitivos y no sabemos cómo interpretarlas. Otras veces, dudamos como redactar ciertas orientaciones para el profesorado, para que sean útiles a la hora de articular la respuesta en el aula. También es necesario que los orientadores/as hagan el recorrido para trasladar sus orientaciones a la planificación de la respuesta, recogida en el documento de adaptación curricular de enriquecimiento horizontal y vertical.

Esta propuesta de encuentro formativo nos permitirá poner en común nuestras dudas y proponer pautas coordinadas, que permitan a la evaluación psicopedagógica ser una herramienta imprescindible para orientar la atención de estos escolares en el aula.

DESARROLLO DE LAS SESIONES

1. La formación se realizará en cinco sesiones durante 15 horas. Diez horas y cuatro sesiones se desarrollarán en primer lugar. La quinta sesión se realizaría pasado dos meses de la cuarta sesión para posibilitar aplicar lo aprendido a sus propias necesidades y ser contrastado con los ponentes.
2. Consideramos que la formación más eficiente, debe concluir con una actividad práctica aplicada en la realidad. Por ello, se propondrá una actividad individual referida a la resolución de un caso real de su centro, sobre la identificación de un

escolar de ALCAIN que Ud. realice por primera vez, o un seguimiento, o si fuera el caso, una propuesta de flexibilización. Además, vendrá acompañado con una propuesta orientativa derivada del perfil de los macroprocesos, sobre enriquecimiento extracurricular cognitivo.

CONTENIDOS

PRIMERA SESIÓN

La evaluación y el informe psicopedagógico

1. Alumnado con altas capacidades intelectuales. Criterios de detección e identificación.
2. Altas capacidades en el marco de la normativo
3. Ámbitos de la evaluación
4. Redactar el informe psicopedagógico. Dudas y certezas en el modelo de informe cumplimentado que se aporta.

SEGUNDA SESIÓN

Relación entre los macroprocesos cognitivos y las subprueba de los test

1. ¿Qué entendemos por alta capacidad intelectual?
2. Medir microprocesos y macroprocesos cognitivos
3. Descripción de los macroprocesos cognitivos para identificar altas capacidades
4. Medir los macroprocesos cognitivos con las subpruebas de los test
5. Redactar los resultados cognitivos por macroprocesos en el informe psicopedagógico

Como obtener los percentiles de los macroprocesos desde las subpruebas de los test de inteligencia. Resolución de los casos prácticos de identificación

1. Les acompañaremos en el recorrido que va desde las puntuaciones directas de tres pruebas cognitivas, hasta los percentiles de los macroprocesos. Lo haremos con un caso real de Primaria ya resuelto.
2. Luego, se les aportará otro caso similar, para que Ud haga ese recorrido, proporcionándole las puntuaciones directas y el resultado de los percentiles de los macroprocesos, hasta llegar a ellos. También es un caso real. Al final se mostrará todo el desarrollo.
3. Se le aportará un tercer caso de Secundaria ya resuelto.

TERCERA SESIÓN

Promediar las subpruebas de un test para medir un macroproceso cognitivo. Análisis de casos

1. Distintos criterios para interpretar los resultados en los percentiles de los macroprocesos.
2. Analizar casos en edades diferentes para concretar una pauta coherente de interpretación de los resultados.
3. Iniciar la interpretación del informe psicopedagógico para planificar la respuesta educativa.
4. Establecer una secuencia para obtener las habilidades cognitivas derivadas del perfil cognitivo, a incluir en las orientaciones del informe psicopedagógico (contenidos de enriquecimiento extracurricular).
5. Hacer una propuesta para contextualizar el enriquecimiento extracurricular en la programación del aula.

CUARTA SESIÓN

Las orientaciones en el informe psicopedagógico

1. Diseñar actividades curriculares enriquecidas
2. Diseñar actividades de enriquecimiento extracurricular
3. Como recogerlas en el *documento de adaptación curricular de enriquecimiento* (se aporta modelo)
4. Criterios para intervenir en el ámbito socioafectivo
5. Redactar las orientaciones socioafectivas para el informe, incluyendo las tres competencias del área Educación Emocional
6. La importancia del ajuste socioemocional para el adelanto de curso.

QUINTA SESIÓN

Práctica sobre identificación y orientación

Objetivo de la parte práctica

1. Practicar la elaboración de la primera identificación cognitiva de un escolar de ALCAIN (primaria), un seguimiento, o propuesta de flexibilización (primaria, secundaria).
2. Practicar la elaboración de orientaciones para el enriquecimiento extracurricular cognitivo, derivado del perfil de los macroprocesos obtenido en el caso elegido.