

CUDEA II

CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE (DEA) EN LA LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO

Alumno/a _____ Centro _____

INSTRUCCIONES PARA EL/LA MAESTRO/A

- 1) El maestro cumplimentará este cuestionario después de conocer al alumno/a a lo largo de un trimestre. Está destinado para el alumnado escolarizado en 3º, 4º, 5º, 6º de Primaria.
- 2) Con este cuestionario se pretende detectar al alumnado que pueda presentar señales de alerta e indicadores de posibles dificultades específicas de aprendizaje en lectura, escritura o cálculo.
- 3) Puntúe cada uno de los indicadores señalando con una "X" en la casilla correspondiente, entendiendo que "6" corresponde a "totalmente de acuerdo" con el aspecto que menciona y que "1" corresponde a "nada de acuerdo" con ese aspecto

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se debe analizar por separado la lectura, la escritura y el cálculo. En cada habilidad se sumarán las puntuaciones. Si el resultado es superior al 75% del máximo que puede obtener, conviene pasar esta información al orientador/a del centro.

LECTURA

INDICADORES

Apartado 1. DS: lento pero con precisión	1	2	3	4	5	6
1. Al leer en voz alta lo hace con poca rapidez, precisión y expresividad						
2. Comete pocos errores al leer del tipo sustituciones, omisiones, etc..						
3. Su lectura es mecánica, repetitiva y silábica.						
4. Alguno de los errores que comete están relacionados en la lectura y escritura de sílabas donde la consonante varía en función del contexto (c, g, r, irregulares) o del tipo consonante/consonante/vocal(bla)						
5. Al leer presenta con frecuencia vacilaciones, silabeo, repeticiones parciales y rectificaciones parciales						
6. No lee las palabras de una sola vez						

Apartado 2. DF: inexacto	1	2	3	4	5	6
7. No conoce todos los nombre y sonidos de las letras						
8. Se equivoca en la pronunciación de algunos sinfonos como, p.e.: bl, cl, fl, gl, pl – br, cr, dr, fr, gr, pr, tr.						
9. Cambia, sustituye, omite o añade sonidos a las palabras que lee						
10. Al leer transforma pseudopalabras, palabras desconocidas o poco familiares en palabras familiares						
11. Sustituye el morfema de la palabra, haciendo permanecer fijo el lexema (raíz), por ejemplo lee papelera por papel o bien comerá por comiendo)						
12. Una palabra es sustituida por otra que se le parece mucho visual y ortográficamente y no semánticamente: calita por casita						
13. No usa adecuadamente los signos de puntuación						

Apartado 3. (CL) Comprensión lectora deficiente	1	2	3	4	5	6
14. Tiene dificultades para formar una idea simple a partir de una frase						
15. Encuentra dificultades para localizar en un texto información explícita						
16. Le cuesta interpretar que un pronombre sustituye a un nombre o que un sinónimo sustituye a otro anterior						
17. Le cuesta inferir ideas o informaciones nuevas no explícitas en el texto, pero claramente implícitas.						
18. Le cuesta distinguir la idea principal de un texto						
19. Le cuesta deducir por el contexto el significado de palabras desconocidas						
20. Presenta, en general, pobreza de vocabulario						
21. Tiene problemas para hacer un resumen oral de textos breves						
22. Tiene dificultades para distinguir entre textos narrativos o informativos, poesía, etc						
23. Tiene dificultades para transferir al mundo real la información del texto						

ESCRITURA

INDICADORES

Apartado 4. DGS: Dificultades sólo con la ortografía	1	2	3	4	5	6
24. No tiene problemas en general para escribir las palabras rápidamente						
25. Su mayor problema reside en uso de las reglas ortográficas y de acentuación						
26. Las palabras cuya ortografía es regular (se escribe tal y como se oye, es decir a cada sonido sólo le corresponde una grafía) las escribe correctamente						
27. Escribe las palabras como le suena, sin tener en cuenta el contexto ortográfico						
28. En la redacción une o separa palabras incorrectamente						

Apartado 5. DGF: Dificultades generales evidentes	1	2	3	4	5	6
29. Escribe muy lento las palabras poco conocidas para él, no así las palabras muy familiares						
30. Durante las tareas de dictado o al redactar, confunde letras (sustituyéndolas, omitiéndolas...)						
31. Cuando la palabra es nueva para él, en ocasiones tiene dificultades para escribirla						
32. Comete menos errores en las palabras de contenido (sustantivos, verbos, etc) que las funcionales (preposición, artículos, etc)						

Apartado 6. DCE. Dificultades en composición escrita	1	2	3	4	5	6
33. Presenta dificultades para escribir frases bien estructuradas						
34. Cuando escribe párrafos lo hace de forma desorganizada						
35. Sus producciones escritas no obedecen a una estructura textual (narrativa o expositiva)						
36. Encuentra problemas para escribir textos cortos (2-3 frases) con la intención de narrar, anotar, pedir, recordar, etc.						
37. Sus textos no respetan una secuencia temporal de los hechos						
38. Al componer textos no utiliza signos de puntuación o lo hace incorrectamente						
39. Al componer textos no utiliza palabras de coherencia textual o lo hace incorrectamente						

40. No es capaz de realizar un resumen por escrito de un texto breve que ha leído previamente						
41. Tiene dificultades para planificar una redacción, generando y ordenando las ideas, revisando el texto, etc.						

MATEMÁTICAS

INDICADORES

Apartado 7. DCO. Dificultades en el cálculo operativo	1	2	3	4	5	6
42. Presenta dificultades para realizar mecánicamente las operaciones de suma, resta, multiplicación y división						
43. Le cuesta aprenderse la tabla de multiplicar y se equivoca con frecuencia						
44. Comete errores en las "llevadas"						

Apartado 8. DRPVA. Dificultades en problemas verbales aritméticos	1	2	3	4	5	6
45. Tiene dificultades al resolver problemas donde solo está implicada una operación de suma, resta, multiplicación o división						
46. Tiene dificultades al resolver problemas donde se combinan dos operaciones de suma, resta, multiplicación o división (p.e. suma y resta a la vez ,etc)						

OBSERVACIONES
