

---

## IDENTIFICAR LA DISLEXIA

---

### **PROLEC-R y BEL: Percentiles PARA APLICAR LOS CRITERIOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA DIFICULTAD ESPECÍFICA DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA (DISLEXIA)** Juan E. Jiménez, Ceferino Artilles y Cristina Rodríguez (2011)

Para aplicar los criterios de identificación de las Dificultades Específicas de Aprendizaje en la Lectura (dislexia) recogidas en la normativa para la valoración psicopedagógica del alumnado con DEA (Orden del 13 de diciembre de 2010), si se utilizan la pruebas PROLEC-R o el BEL, se ha de tener en cuenta lo siguiente:

#### **PROLEC-R (TEA Ediciones)**

##### **Aciertos en lectura de pseudopalabras**

En rendimiento en lectura de pseudopalabras el alumno o alumna debe tener en el curso académico correspondiente, una puntuación inferior a la media menos dos desviaciones típicas (ver página 31 del manual). Es decir, si el alumno sólo alcanza a leer correctamente un número igual o inferior de pseudopalabras de las que figura en la tabla 1 siguiente, presentaría dificultades en la ruta fonológica y se ajustaría al criterio de dificultad (PC 25 o inferior) recogido en la normativa.

Tabla 1: Número de pseudopalabras leídas correctamente

	1º CURSO	2º CURSO	3º CURSO	4º CURSO	5º CURSO	6º CURSO
PSEUD.	27	31	31	32	34	34

##### **Tiempos en lectura de palabras o pseudopalabras,**

En tiempos de lectura de palabras y pseudopalabras el alumno debe tener en el curso académico correspondiente una puntuación inferior a la media más dos desviaciones típicas (ver pagina 33 del manual). Es decir, si el alumno alcanza o supera el tiempo de lectura (en segundos) de palabras o pseudopalabras que figura en la tabla 2 siguiente, presentaría dificultades en la ruta ortográfica o visual y se ajustaría al criterio (PC 75 o superior) recogido en la normativa.

Tabla 2: Tiempo medido en segundos

	1º CURSO	2º CURSO	3º CURSO	4º CURSO	5º CURSO	6º CURSO
PAL.	194	93	83	70	52	43
PSEUD.	208	133	117	107	85	72

## Comprensión lectora

En comprensión lectora el alumno debe tener en el curso académico correspondiente una puntuación inferior a la media más una desviación típica (ver pagina 47 del manual). Es decir, si responde correctamente a un número de preguntas igual o inferior a las que aparecen en la tabla 3 siguiente, se consideraría que tiene dificultades en comprensión y se ajustaría al criterio (PC 50 o inferior). Se debe entender que este criterio indica que los problemas de comprensión estarían relacionados con la falta de automatización en el reconocimiento de palabras. En el caso de tratar de identificar a alumnos y alumnas que no tienen problemas de automatización pero sí de comprensión exclusivamente, entonces habría que aplicar el criterio de dos desviaciones típicas.

Tabla 3: Número de preguntas contestadas correctamente

	1º CURSO	2º CURSO	3º CURSO	4º CURSO	5º CURSO	6º CURSO
COMP	2	3	3	3	3	3

## BEL. Batería de evaluación de lectura (Ed Syntéc)

### Aciertos en lectura de pseudopalabras

En rendimiento en lectura de pseudopalabras el alumno o alumna debe tener en el curso académico correspondiente, una puntuación inferior a la media menos dos desviaciones típicas (ver apéndice IV del manual). Es decir, si el alumno sólo alcanza a leer correctamente un número igual o inferior de pseudopalabras de las que figura en la tabla 1 siguiente, presentaría dificultades en la ruta fonológica y se ajustaría al criterio (PC 25 o inferior) recogido en la normativa.

Tabla 1: Número de pseudopalabras leídas correctamente

	3º CURSO	4º CURSO	5º CURSO	6º CURSO
PSEUD.	26	25	24	25

## Comprensión lectora

Considerar la prueba comprensión de textos (ver apéndice IV el manual). Es decir, si responde correctamente a un número de preguntas igual o inferior a las que aparecen en la tabla 2 siguiente, se consideraría que tiene dificultades en comprensión y se ajustaría al criterio (PC 50 o inferior) recogido en la normativa.

Tabla 2: Número de preguntas contestadas correctamente

	3º CURSO	4º CURSO	5º CURSO	6º CURSO
COMP	12	12	11	11