

Tengo un alumno/a de altas capacidades en mi clase ¿Y ahora qué?

Programas y otras iniciativas para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con altas capacidades

Ceferino Artilles y Antonia Gómez, 2020

Estas orientaciones están destinadas a los/as docentes que desean mejorar la respuesta a los alumnos/as de altas capacidades de su clase.

¿Qué debo hacer como docente si se me incorpora un alumno/a de altas capacidades al aula y desconozco cómo actuar?

La respuesta educativa con ellos/as debe respetar determinadas pautas metodológicas y de relación profesor-alumno. Una fuente de información importante es el informe psicopedagógico. En torno a al mismo debe girar la respuesta. El perfil del docente es fundamental y está definido sin requerirse que sea superdotado o talentoso, sino disponer de una adecuada formación sobre cómo actuar con estos escolares.

Por otro lado, se debe enriquecer el currículo de su nivel con actividades diferenciadas dentro de la programación ordinaria de las unidades didácticas, también de las adaptaciones de enriquecimiento individualizadas y de los problemas o proyectos diferenciados en grupo de alumnos de rápido aprendizaje siguiendo el currículo integrado. Las técnicas de aprendizaje cooperativo y las destrezas de pensamiento eficaz han de ser dos herramientas al servicio del logro de las competencias mediante el trabajo por proyectos, problemas y/o simulaciones.

De esta manera se benefician todos los alumnos del grupo. Para que todo funcione mejor, docentes y familias deben ir de la mano. Conviene que el docente haga algunas lecturas sobre la características de estos alumnos/as, la forma de tratarlos y la metodología adecuada. Al final recojo algunas lecturas recomendadas.

La guía principal de actuación se ha de recoger en el informe psicopedagógico, que deberá estar bien estructurado, ofreciendo orientaciones organizativas, curriculares, cognitivas, socioafectivas, etc., de fácil interpretación por el docente y la familia. Los profesores/as a su vez deben documentarse y formarse para interpretar adecuadamente el asesoramiento contenido en el informe y conocer los principios básicos de actuación con este alumnado.

En el desarrollo de la clase donde tenemos alumnado de rápido aprendizaje y/o altas capacidades intelectuales debemos tener en cuenta lo siguiente (Artiles y Jiménez, 2005):

1. Evitar que hagan actividades repetitivas que ya saben; 2. Evitar que todo el grupo haga lo mismo, de la misma forma y al mismo tiempo; 3. Diseñar y aplicar actividades en el contexto del aula:

Con diferente grado de dificultad (intervengan todos); diversas para un mismo contenido (interrelacionadas y conectadas con otras áreas o materias); con distintas posibilidades de ejecución y expresión (oral, escrita gráfica); de libre elección o inventadas por el propio alumno; adecuadas a sus intereses; en gran y pequeño grupo e individuales; que conecten temas muy distantes dentro o fuera del currículo; sin límites de tiempo.

2. Introducir actividades que ayuden a recordar y asociar libremente, a analizar ideas insólitas y suposiciones descabelladas, a aplicar materiales y conceptos de una manera insólita, a estimular afirmaciones poco frecuentes o inusuales, a animar y encontrar nuevas aplicaciones para objetos conocidos, a concebir bosquejos para cuentos, tareas de solución de problemas de la vida real.

Conviene disponer de actividades y temas de enriquecimiento o ampliación de "reserva" para los que aprenden muy rápido dentro de los "rápidos".

3. Es aconsejable, orientar el trabajo de los alumnos hacia estrategias de búsqueda de información y planteamiento de preguntas e interrogantes y retos. Posibilitar que el alumno/a se aparte temporalmente de los objetivos que se trabajan para el grupo clase. Debemos brindar al alumno/a la oportunidad de manejar materiales, herramientas, conceptos, ideas y estructuras inusuales para su edad empleando estrategias flexibles y abiertas en las soluciones de los problemas planteados. Conviene favorecer el trabajo autónomo individual o en grupo. Flexibilizar la distribución del tiempo y los espacios dentro del aula y el trabajo cooperativo por proyectos.

¿Como debo relacionarme con ese alumno/a dentro del aula?

Debo tener una actitud cooperativa y no autoritaria, aunque firme, cuando me reten ante la clase, llegado el caso. He de procurar hacer preguntas interesantes para ellos/as, buscando provocar diferentes respuestas más o menos acertadas al problema, evitando una única solución y premiando las más originales e inusuales. Debo retrasar lo más posible mi opinión o la soluciones a los problemas planteados, para estimular el pensamiento y la reflexión.

Siempre tomaré en serio y con interés las preguntas y reflexiones que ellos me hacen, evitando reaccionar con rechazo, disgusto o fastidio, propiciando un clima positivo dentro del aula. Aceptaré de buena gana las preguntas con ironía, con crítica, con humor, etc....

Insistiré en mejorar su tolerancia a la frustración. Su perfeccionismo les llevan a ser muy autoexigentes y los pequeños errores o fracasos les afecta mucho. Debemos insistir en mejorar su autoestima aprendiendo a aceptar estas reveses y contrariedades.

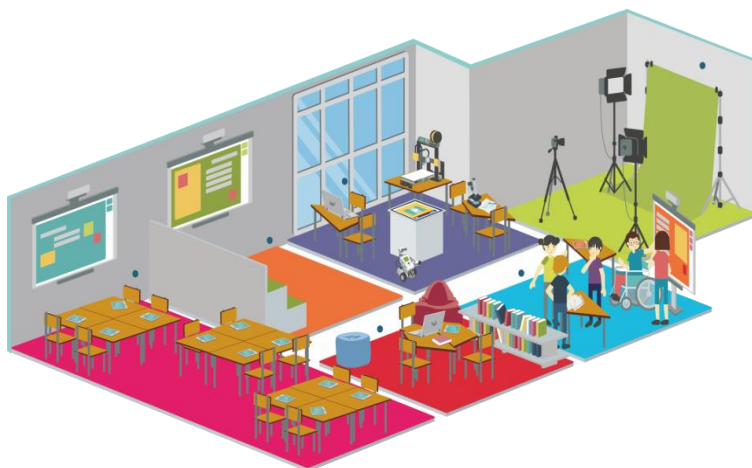
Debo estar atento, para intervenir en los problemas de relación y socialización con los compañeros de clase.

Espacios creativos para el aprendizaje del siglo XXI

<<Los niños y niñas con altas capacidades sienten por lo general una enorme curiosidad, deseo de explorar y conocer, de pedir explicaciones, etc. Teniendo en cuenta estas características, debemos de ofrecerles apoyo para que sean capaces de observar y ver las cosas desde puntos de vista diferentes, desarrollando habilidades con el objeto de cambiar la perspectiva propia, y reformulando y aprendiendo a buscar varias alternativas a la hora de solucionar un problema.

Por eso, es necesario desarrollar todos y cada uno de los factores que configuran el pensamiento divergente: fluidez, elaboración, originalidad y flexibilidad. Es decir, se estimula la creatividad como un componente más de la inteligencia y en combinación con múltiples inteligencias como serían la lingüística o verbal, la lógico-matemática y la espacial. La persona posee en distinta proporción o grado cada una de estas inteligencias, pero el modo de combinarlas o mezclarlas genera múltiples formas individualizadas del comportamiento inteligente.

En este sentido podríamos argumentar que la creatividad podría de igual modo combinarse con cualquier otro tipo de ellas. Así, por ejemplo, si se está hablando de una inteligencia verbal, en



tal caso, también podría hablarse de una creatividad verbal; si se estuviese refiriendo a una inteligencia espacial, de idéntico modo, se hablaría de una creatividad espacial, y así sucesivamente. En definitiva, en todos estos casos se estaría estimulando el pensamiento divergente en el contexto de diferentes ámbitos intelectuales>>

(Artiles y Jiménez, 2005 p.11).

<.La Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias consciente de que estimular la creatividad no solo beneficia a los alumnos con altas capacidades ha implementado desde hace varios cursos en la E. Primaria el área <<Educación Emocional y para la Creatividad>> y propone como material curricular que pueden trabajar los padres y madres los cuadernos sobre << Recursos de Educación Emocional y para la Creatividad>> http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/doc/publicacion_emociones_creatividad.pdf

Además, recientemente se ha tomado la iniciativa de estimular en los centro la creación de espacios creativos mediante el proyecto de “Espacios creativos de Canarias”. Se ha establecido con el objetivo de reunir e integrar todo el capital de conocimiento y experiencia acumulada a lo largo de muchos años, a través del desarrollo de diversos proyectos para la integración educativa de las TIC y para la Innovación educativa en Canarias. La finalidad de esta campaña es invitar a los centros educativos a que compartan y muestren, de forma gráfica, los cambios

que hayan hecho en sus centros para convertirlos en espacios de aprendizaje creativos, confortables e inspiradores.

Otros espacios para la Innovación y la Creatividad

Algún centro educativo con el afán de estimular la creatividad y la emprendeduría ha creado espacios en su edificio y fuera de las aulas, destinados a los escolares desde los 10 años en adelante incluyendo primaria, la ESO y Bachillerato. Todos los alumnos que lo deseen puedan acudir libremente a poner en marcha sus ideas y compartirlas con sus compañeros/as. El centro pretende ayudarles a descubrir su talento. En ese espacio hay diferentes zonas: presentaciones y realidad virtual, producción audiovisual, espacio de coworking, espacio de brainstorming,



zona de máquinas con impresoras 3D, scanner 3D, fresadora, laminadora, plotter y todo lo necesario para programar.

Programas destinados al alumnado con altas capacidades

Cualquier familia interesada puede encontrar en internet el Programa PREPEDI destinado al enriquecimiento extracurricular, recogiendo 96 actividades para estimular el pensamiento divergente en el alumnado de Educación Primaria. Este programa está elaborado en Canarias y se emplea en muchos centros educativos actualmente.

http://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/.content/publicaciones/archivos/documento/libro_prepedi_ii.pdf

Otra iniciativa interesante para las familias es el Programa de Detección y Estímulo del Talento Precoz en Matemáticas (ESTALMAT Canarias). Es una iniciativa de ámbito nacional dirigida a alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. En Canarias la sociedad "Isaac Newton" asume un papel fundamental en el desarrollo del mismo, encargándose de la selección de los alumnos, de impartir las clases y de la organización de la mayor parte de las actividades. Es un programa promovido por la Dirección General de Innovación Educativa en atención al alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo por Altas Capacidades, en concreto al que presenta talento matemático.

<http://www.sinewton.org/web/index.php/actividades-mainmenu-28/estalmat-canarias-mainmenu-126>

Programa de Enriquecimiento y Mentoría Universitaria (PREMUN) del alumnado con altas capacidades intelectuales. Está dirigido al alumnado de Secundaria y Bachillerato y ofrece cursos on line y talleres avanzados, aunque actualmente no está en activo. Pretendía un enriquecimiento extracurricular mediante la formación y tutorización por parte de

profesionales de prestigio, profesorado de secundaria y universitario. Fue desarrollado por la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, a través de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.

http://www.gobiernodecanarias.org/noticias/historico/Educacion_Universidades_Sostenibilidad/38860/educacion-inicia-programa-enriquecimiento-mentoría-universitaria-premuno-alumnado-altas-capacidades-intelectuales

Otro programa de mentoría es COMPARTE-ULL destinado a alumnado de Educación Primaria y Secundaria con altas capacidades intelectuales pensado con la idea de despertar vocaciones y mantener la curiosidad intelectual en niños y niñas desde los 6 años en adelante.

Se trata de una serie de talleres que tienen lugar los últimos viernes de cada mes, y donde los alumnos desarrollan su potencial creativo a través de un aprendizaje transdisciplinar, adquiriendo conocimientos tan dispares como la cartografía en la Edad Media; la comunicación oral y corporal a través del teatro; los países, pueblos y lenguas de África; o la economía circular como una nueva forma de construir el mundo, entre otras muchas materias.

Los estudiantes se suelen distribuir en cuatro grupos de edad: uno conformado por los inscritos de 6 a 8 años, otro para los del rango de edad entre 9 y 11, otro para el alumnado entre 11 y 12 años y un cuarto grupo para los mayores de 12 años.

Otros Programas específicos de desarrollo cognitivo a modo de ejemplo pueden ser el Proyecto de Inteligencia “Harvard”; Proyecto Spectrum de Gardner y colaboradores; Filosofía para niños/as de Lipman; Programa para la investigación cognitiva-CoRT (De Bono); Seis sombreros para pensar. De Bono; Programa de Enriquecimiento para niños superdotados (Sánchez Manzano); Programa Estrella (Luz Pérez); Programa de enriquecimiento UR-ARNAC (Sylvia Sastre); Programa DASE (Álvarez González).

El Programa Estrella, crea de forma complementaria un Curso on-line de actividades de enriquecimiento que tiene como objetivo fundamental ampliar los horizontes de conocimiento y motivar a los alumnos brillantes hacia áreas que pueden ser de su interés y que no están habitualmente incluidas en el currículum. De otra parte, amplía el espacio geográfico ya que pueden acceder alumnos desde cualquier región o país. La información más detallada se puede descargar en <https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:215d59da-2b05-4bec-8d31-e416c5ac383a>

Y la hoja de preinscripción en <https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:1c98ffdd-c8bd-4559-8eb7-26cfabd52831>

Programas específicos de desarrollo personal y social

Existen otros materiales que tratan de favorecer el desarrollo social y el afectivo-emocional de todos los escolares. Algunos ejemplos son: “Hacia una sociedad emocionalmente inteligente. Diputación Foral de Gipuzkoa”; Educación emocional. CISSPRAXI; Emociónate. ICCE; Educación y competencia social. Archidona-Aljibe; Educación y Competencia social de Segura; Proyecto MUS-e: “La música y las artes como fuente de equilibrio y convivencia”. Fundación Yehudi Menuhin.

Un recurso en línea muy interesante

Recientemente el modelo ZEM que habían diseñado Renzulli y Reis (2016) lo han implementado *on line* denominándolo *Renzulli Learning System*. El modelo ZEM de Renzulli pretende desarrollar el talento mediante: a) la evaluación de sus puntos fuertes, b) ofrecerles recursos y medios para desarrollar sus fortalezas y c) flexibilidad curricular y en la distribución del tiempo en la jornada escolar. Además, trata de *mejorar el rendimiento académico* de todos los alumnos, educarlos para una sociedad más justa y democrática. El *Renzulli Learning System* tiene cuatro fases:

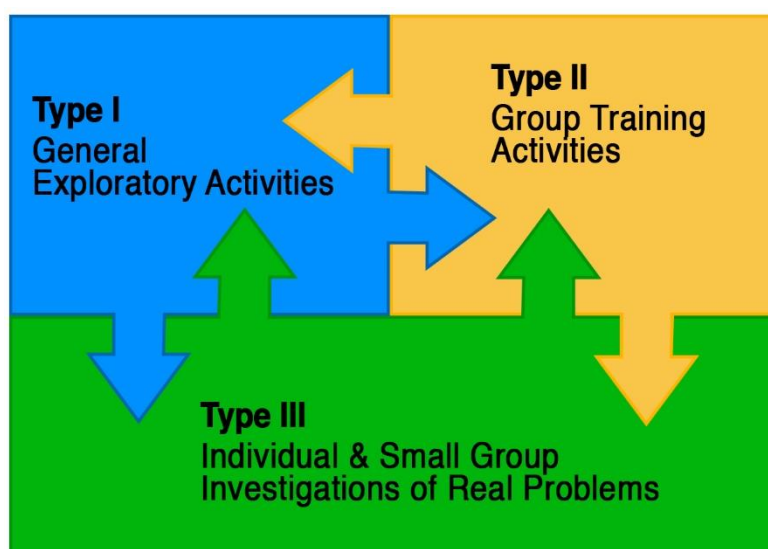
Fase I: evaluación de diagnóstico realizada *on line* mediante ordenador que proporciona la creación de un perfil individual con los puntos fuertes académicos, intereses, estilos de aprendizaje, etc.

Fase II: Con un motor de búsqueda se alinea los intereses y fortalezas de los alumnos con una base de datos para el enriquecimiento (16.000 actividades), materiales, recursos agrupados en 14 categorías como, pensamiento creativo, crítico, proyectos, investigación, etc)

Fase III: herramienta interactiva para ayudar a elaborar proyectos dirigido a profesores y alumnos llamado el gestor mágico de proyectos (the Wizard Project Maker, WPM). El sofisticado software utilizado en esta herramienta localiza automáticamente los potenciales recursos en internet de naturaleza relevante que pueden utilizarse en conexión con la actividad investigadora del alumno. Esta herramienta de gestión está diseñada para cumplir los requisitos de las experiencias de enriquecimiento tipo III.

Fase IV : es un almacén automático de toda la actividad del alumno en las fases I, II y III a modo de portfolio que proporciona información al profesor , al alumno y a la familia para decisiones futuras

Un alumno que domine el inglés puede elegir a la carta su programa de enriquecimiento. Una opción interesante.



El aprovechamiento de los recursos extraescolares presentes en el contexto sociocultural

Recursos para el alumno/a que tiene la condición de alta capacidad.

Estos recursos se han centrado, principalmente, en desarrollar programas, acciones y actividades que complementan la educación formal desde el contexto sociocultural.

Programas de enriquecimiento extracurricular.

Van dirigidos al enriquecimiento en habilidades cognitivas, al desarrollo de las habilidades sociales y ajuste emocional y a favorecer la capacidad creativa. El enriquecimiento en habilidades cognitivas se dirige a favorecer el desarrollo del empleo de estrategias y procesos de pensamiento. Evidentemente es útil para todos los alumnos y alumnas, pero está especialmente indicado para los superdotados y talentos, ya que no sólo les ayuda a gestionar mejor sus recursos sino que también tiene un efecto equilibrador, evitando que utilicen exclusivamente los “puntos fuertes” de los perfiles cognitivos (Martínez y Rehbein, 2003). El desarrollo de las habilidades sociales y ajuste emocional pretenden mejorar la calidad en las relaciones con los demás y favorecer el crecimiento personal. Para favorecer la capacidad creativa se estimulan los factores que configuran el pensamiento divergente como la fluidez, elaboración, originalidad y flexibilidad.

En los programas de enriquecimiento las actividades se estructuran por bloques que se van presentando bajo un eje temático común combinando actividades en pequeño grupo, gran grupo o individuales. En otros programas se estructuran las tareas con dinámicas preferente de grupo. La dinámica también habitual es la de taller pues permite, además de utilizar las ventajas del trabajo en grupo, lograr la integración de teoría y práctica. Mediante el taller los alumnos, en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción o reflexión inmediata o acción diferida. Es también muy utilizado el trabajo de investigación ya que el acercamiento al mundo científico del alumnado es también un objetivo en muchos de estos programas de enriquecimiento. (Gómez,2018)

Algunas de las temáticas más utilizadas son: las ciencias físicas (“Ciencia divertida”), la tecnología (“Robótica”), las matemáticas (“La música y la matemática”), las ciencias naturales (“Los dinosaurios y fósiles”), las artes (“Teatrande”), y la lingüística (“La creación literaria”). Se observa que hay una tendencia de elección preferente hacia los temas de carácter científico-tecnológico y de las ciencias naturales. Los temas más relacionados con el mundo artístico, social o literario son los que, proporcionalmente, reciben una menor demanda.

Los programas de enriquecimiento extraescolar se desarrollan en tardes o días del fin de semana. La temporalidad varía según la demanda, pero lo habitual es que se desarrollen durante, al menos, un trimestre o curso académico. La periodicidad se ajusta a semanal o quincenal y de hora y media a tres horas, como máximo.

Actividades extraescolares puntuales de carácter grupal

Incluimos aquí las actividades que se realizan en contexto sociocultural con un carácter temporal puntual y grupal dirigidas, específicamente, a estas personas. Nos referimos, entre otros, a campamentos, campus, cursos, viajes temáticos, olimpiadas, jornadas, o encuentros (Gómez,2018).

a) En los *campamentos*, la actividad tiene como objetivo proporcionar al niño/a, en una perspectiva lúdico/creativa, la posibilidad de profundizar en los ámbitos de su interés, reforzar sus habilidades de interacción y comunicación social, y desarrollar actitudes de respeto y preservación del medio ambiente. Este tipo de actividades requieren de la concertación de esfuerzos de padres, o de algún organismo de administración educacional a nivel municipal, provincial o regional (Martínez y Rehbein, 2003). En nuestro país se desarrollan especialmente en épocas de verano o de la Semana Santa, encontramos ofertas categorizadas por tramos de edad, generalmente son ofertadas por asociaciones o grandes centros profesionales y su duración varía desde un fin de semana a un mes.

b) Cuando la oferta se define como "*campus*", "*colonias escolares*", se están destacando dos características. Por un lado, se acentúa que las actividades persiguen una profundización o extensión en áreas del conocimiento, es decir, su carácter es más académico y; por otro, los recursos necesarios se concentran en el mismo espacio en el que se realiza la actividad. Por ejemplo, las aulas de trabajo, el laboratorio, la residencia, el comedor, la biblioteca, el aula multimedia, etc... conforman un recinto en el que se desarrolla el programa del campus. Otra modalidad es aquella en la que los recursos que dispone el campus se ponen al servicio del área de conocimiento que desea desarrollar cada alumno/a a través de su proyecto personal. Suelen ser ofertas también asociadas a periodos vacacionales y dirigidos a grupos de edad bastante amplios.

c) *Los cursos* se caracterizan por centrarse en el desarrollo de actividades por y para un objetivo de estudio concreto. Este estudio está estructurado, generalmente, por unidades o módulos de contenido, desarrollado en tiempo determinado y con recursos materiales, personales y de espacio, están determinados por el objeto de estudio. Están habitualmente asociados a estrategias y objetivos de profundización. Las temáticas son muy variadas, tantas como temas relacionados con campos formales del conocimiento y especialmente vinculado con el mundo científico, por ello los estudios preferentes se relacionan con la tecnología, las matemáticas, las ciencias naturales, la física aplicada, etc.

d) *Los viajes temáticos* suelen estar asociados a proyectos de trabajo, es decir, el viaje tiene un objeto educativo de profundización o ampliación en una temática de interés que se desarrolla a través del viaje y sus visitas.

e) *Las olimpiadas, certámenes o torneos por talentos* se tratan de competiciones entre alumnado talentoso en el tema específico del evento y que se suelen desarrollar a través de proyectos o demostración de conocimientos.

f) *Los encuentros y jornadas son reuniones periódicas* y con una duración corta del grupo de

personas con altas capacidades, para realizar actividades conjuntas. Su objeto suele ser el de compartir experiencias que permita una mayor concienciación y cohesión del grupo. De estas dinámicas se suelen obtener también propuestas o finalidades que comparte el grupo y que dirigen su acción futura. En nuestro país aún no se han desarrollado como tales, pero sí se están desarrollando actividades, especialmente con grupos de jóvenes que ya van creando grupos de contacto, foros semiestables, u otros y que son los inicios de este camino.

g) *La mentoría* consiste en recurrir a expertos profesionales en algún área del conocimiento. Profesores universitarios, personas con reconocimiento del mundo laboral, altos investigadores, serían posibles mentores para jóvenes alumnos/as. En el caso de alumnado de E. Primaria la figura del mentor podría ser ejercida, por ejemplo, por profesorado de la etapa de secundaria. Es un buen procedimiento para utilizar los recursos de la comunidad, no tiene apenas costo económico y favorece la interacción socio-emocional (Martínez y Rehbein, 2003).

El recurso de programas de mentoría, junto a las estrategias de la denominada enseñanza a distancia y los entornos virtuales de aprendizaje, son las opciones que parecen emerger hoy con fuerza en estos procedimientos de respuesta a necesidades extraescolares del alumnado con altas capacidades intelectuales.

Recursos para las familias del alumnado con altas capacidades intelectuales

Los recursos más demandados son aquellos que dan respuesta a la identificación de la condición de tener altas capacidades intelectuales, a recabar información sobre este tema y recibir apoyo de forma directa, principalmente, con labores de asesoramiento personalizado o de formación personal para abordar su función como padres de la forma más adecuada posible.

Desarrollando este último grupo de recursos, y tomando como guía la clasificación que establece Pérez, Luz F. (2006), podemos distinguir tres tipos de sistemas de ayuda familiar:

a) *Los Grupos de Autoayuda* consisten en un apoyo informal de pequeño tamaño, pero con cierta organización de funcionamiento. En estos grupos, la función de apoyo emocional es muy importante. Las familias, viviendo situaciones comunes, se reúnen para compartir e intercambiar experiencias. En estos grupos una persona, del propio colectivo, toma el papel de moderador con el fin de gestionar la dinámica del grupo. Es importante, para que sean positivos, que existan unas pautas de presentación de las experiencias y que los enfoques de las dificultades y los problemas se traten con el fin generar soluciones o ideas posibles a llevar a la práctica y no caer en las perspectivas derrotistas. En estas reuniones las familias con experiencias exitosas previas sirven de ayuda y formación para otras que inician la educación de sus hijos o que se encuentran con un problema similar.

b) *Los Grupos de apoyo* lo conforman un grupo de personas que, teniendo el mismo problema, se unen para defender una causa común. La representación más extendida en nuestro país son las asociaciones de familias con hijos/as que presentan altas capacidades intelectuales. Su vocación de servicio suele desarrollarse con acciones encaminadas a dar información, apoyo individual y familiar, formación, apoyo terapéutico, canalizar los intereses del colectivo,



manifestar sus necesidades; también desarrollan unas funciones lúdicas, de interacción y relación social de ocio y tiempo libre.

c) Las *Escuelas de padres y madres* están concebidas como un programa de intervención sistemático de información y formación, donde los padres y madres son asesorados por un profesional en aspectos educativos, psicopedagógicos relacionados

con las características de sus hijos e hijas, y se ayudan compartiendo experiencias durante un tiempo determinado relativamente amplio.

En las escuelas de padres y madres, la experiencia nos va demostrando que es más importante la metodología que los contenidos a desarrollar. Las familias no demandan un modelo de expertos que se centren en dar conferencias, prefieren un modelo de atención al usuario. En este modelo se combina la presentación, de partida, de temas de interés común (por ejemplo: situación educativa en nuestra comunidad, relación entre hermanos) con una dinámica de participación activa y compartida entre los presentes. En este caso el profesional gestiona las intervenciones, centra la temática, clarifica conceptos o cuestiones de su competencia, guía en la búsqueda de soluciones, puntos en común compartidos por los padres y madres.

El fin fundamental como ya señalábamos, es la información y formación de los padres y madres del alumnado con altas capacidades, para un desarrollo integral de sus hijos/as, pero nos gustaría explicitarlos y concretarlos con más detenimiento (Artiles, y Jiménez, 2005):

- a. Conocer el modelo de identificación e intervención propuesto para sus hijos y la influencia que el mismo pueda tener en su entorno escolar y familiar.
- a. Establecer aquellas estrategias de atención desde el ámbito familiar que mejor puedan favorecer a sus hijos/as.
- b. Responder a todas aquellas cuestiones relacionadas con las altas capacidades, la educación y otros aspectos relacionados también con el contexto social y familiar, que puedan suscitarse dentro del grupo de acuerdo a los intereses de los componentes.
- c. Constituir con estas familias un grupo de apoyo a otros padres con hijos/as de altas capacidades, donde puedan ser orientados hacia asociaciones o instituciones públicas/privadas donde puedan resolver, encontrar ayuda o asesoramiento para resolver sus dificultades.
- d. Establecer la escuela de madres y padres como un lugar de encuentro de familias, un seminario donde ponen en común sus experiencias, se informan y forman juntos y reducen sus ansiedades.

Referencias

Artiles, C. y Jiménez, J. E. (2005). *Identificación e intervención educativa y familiar con el alumnado de altas capacidades*. Las Palmas de Gran Canaria: Ed. Universidad de Las

Palmas de Gran Canaria y la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.

Renzulli, J. y Reis, S. (2016). *Enriqueciendo el currículo para todo el alumnado*. Madrid: Ápeiron ediciones

Martínez, M. y Rehbein, L. (2003). *Educando la excepcionalidad en el aula*. En S. Castañeda (Ed.).

Lecturas recomendadas para docentes

Artiles, C. y Jiménez, J.E. (2005). *La respuesta educativa para el alumnado con altas capacidades intelectuales. Volumen III*. Las Palmas de Gran Canaria, Universidad Las Palmas de Gran Canaria.

Carreras, L., Castiglione, F. Valera, M. (2012). *Altas Capacidades Intelectuales: La asignatura pendiente*. Horosi Editorial

Martínez, M. & Guirado, A. (2012). *Altas capacidades intelectuales en la escuela. Pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación*. Barcelona: Graó.

Servicio de publicaciones del Gobierno Vasco (2013), Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales.

https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_es_cu_inc/adjuntos/16_inklusibitea_100/100012c_Pub_EJ_altas_capacidades_c.pdf

