CÓMO OBTENER LOS MACROPROCESOS COGNITIVOSE DESDE LA PRÁCTICA

CASOS PRÁCTICOS

(Ceferino Artiles ,2015,2019)

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Se presentan casos prácticos para obtener los macroprocesos cognitivos del alumnado con altas capacidades intelectuales a partir de las subpruebas de distintos test de inteligencia. El material que se aporta es para uso docente.

SITUAR LA PRÁCTICA

Después de analizar los principales modelos teóricos sobre la identificación de la superdotación y el talento, podemos decir que es necesario medir otros aspectos diferentes al cociente intelectual (CI) para identificar a un superdotado o un talentoso. Nuestra elección sigue los modelos cognitivos combinando las propuestas de Sternberg y Gardner, tal como la presentó Castelló y Batlle, (1998) y Castelló y Martínez,(1999) que dan una explicación de las capacidades intelectuales diferenciando la superdotación del talento y proporcionado una pauta para la identificación de diferentes perfiles evaluando diferentes macroprocesos intelectuales. Estos procesos pueden ser medidos por las pruebas psicométricas que existen en el mercado y que son fiables, a las que se les puede dar una interpretación cognitiva, tal como expone Castelló y Batlle (1998,p.32) "*es posible realizar una razonable aproximación a estos procesos mentales mediante el muestreo de algunos de los macroprocesos más relevantes en ámbitos concretos de la ejecución intelectual por lo que resulta útil la utilización de determinados instrumentos psicométricos (factoriales) convencionales".*

Tal como hemos comentado en otras ocasiones (Jiménez, y Artiles, 2007 y Artiles, 2017, 2019),para la identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales consideramos necesario evaluar los macroprocesos de razonamiento lógico, razonamiento verbal, razonamiento matemático gestión perceptual, gestión de memoria, aptitud espacial y la creatividad

Aquí les adjunto varios ejemplos de cómo obtener de forma práctica y rápida los percentiles de los citados macroprocesos utilizando pruebas cognitivas presentes en el mercado (Artiles , 2019)

Primer SUPUESTO PRÁCTICO caso Francisco (8.7 años) ver ANEXO I

Francisco es un alumno de 8 años y 7 meses escolarizado en 3º de la Primaria. Tenemos que iniciar su exploración psicopedagógica al ser detectado con posible alta capacidad. Queremos medir sus macroprocesos intelectuales. Iniciamos la exploración cognitiva con la aplicación del Wisc IV. Como norma general se aconseja aplicar al menos dos pruebas cognitivas. Y por ello nos decidimos como segunda prueba el BadyG E2 por tener un poco menos de carga cultural que el Wisc IV. Después de ver los resultados de ambos test, se observan discrepancias entre dos de los PC , considerados relevantes para concluir en una identificación (Memoria y Gestión perceptual) . Por ello estimamos utilizar una tercera prueba (K-ABC de Kaufman) para conocer las tendencias de las puntuaciones percentiladas aplicando solo las subpruebas correspondientes a dichos macroprocesos. Utilizamos esta prueba por contener la medición de los macroprocesos que nos interesan

El caso de Francisco se lo presentamos resuelto para que Ud haga el recorrido que se le indica en la siguiente explicación.

Tenga delante el Anexo I (que se adjunta) y el manual de cada test.

En el **Anexo I** puede observar que en la página 1 (señalada en la parte superior, a mano) hay dos cuadros. En el de arriba se recogen las puntuaciones directas de cada subprueba en cada uno de los tres test y que sirven como punto de partida para iniciar los cálculos de los PC. En el cuadro de abajo se recogen (a mano) los percentiles obtenidos en cada uno de los macroprocesos cognitivo para las tres pruebas.

Volviendo al Anexo I, en la página 2 (a mano), se puede observar en la primera columna de la izquierda los macroprocesos cognitivos y su definición (Artiles,C., Jiménez, Rodríguez,C., García,E.2003). Las tres columnas siguientes están dedicadas una para cada prueba, donde se explicita la manera de obtener los PC en cada caso siguiendo lo expuesto en Artiles ,(2017, 2019). Lo veremos con más detalle prueba por prueba.

Empezamos con el Wisc IV.

WISC IV

Necesita tener delante el Manual de aplicación y corrección del Wisc IV y el libro "Claves para la Evaluación del Wisc-IV" (incluido en el material del test)

En la página 4 del **Anexo I** verán la hoja de vaciado del Wisc IV cumplimentada a mano. Completamos esa hoja de vaciado colocando inicialmente las puntuaciones directas que habíamos señalado en la página 2 del anexo I en la columna correspondiente. Para calcular las puntuaciones escalares y las compuestas usamos el manual de aplicación y corrección del test en la página 73 donde se explicita como se hace y qué tablas consultar para la conversión de puntuaciones directas a escalares, la obtención de las sumas de puntuaciones escalares y el cálculo de puntuaciones compuestas o índices y de los percentiles. Como verán en la página 4 estos aspectos están cumplimentados de forma manuscrita.

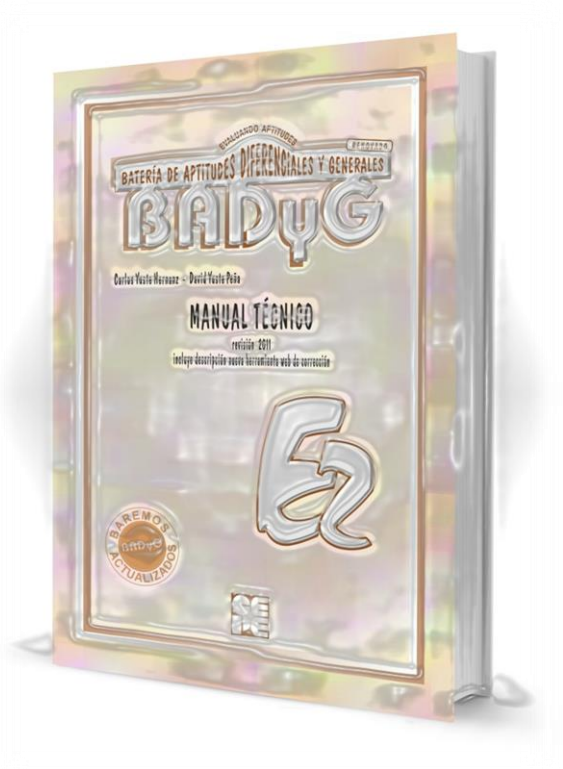
De los PC obtenidos, tres de ellos ya corresponden directamente a tres macroprocesos (los he redondeado),es decir, el PC de comprensión verbal (PC 88) correspondería al PC de razonamiento verbal; el PC de razonamiento perceptivo (PC 78) correspondería al de gestión perceptual y por último del PC de Memoria de trabajo(PC 41) correspondería al de Gestión de memoria.

Pero nos quedan por obtener los PC de otros tres macroprocesos. Para ello, debemos ir a la página 2 del **Anexo I,** y a la columna correspondiente a la Wisc IV. Para obtener el PC de la puntuación escalar de la subprueba de Semejanzas (correspondiente al *Razonamiento lógico)* debe ir a la página 110 del Manual técnico y de interpretación (tabla 7.1) para pasar esa puntuación escalar a PC. Repetimos los mismos pasos con la prueba de Aritmética, que corresponde al *Razonamiento matemático.*

EL PC de *Aptitud espacial* se obtiene de la suma de la puntuaciones escalares de Cubos y Figuras Incompletas, a través de la Tabla H.2 de la Pág 362 del libro "Claves para la Evaluación del Wisc-IV" (incluido en el material del test)

Bady-G E2

Deben disponer del Manual técnico del BadyG E2



Nos vamos a la página 4 del **Anexo I** y nos encontramos dos tablas. En la parte superior está la del vaciado de las puntuaciones directas en la primera columna, que las copiamos de los datos proporcionados para el caso en la página 1 del documento de Francisco (similar a la recogida en el cuaderno de respuestas del test). En la segunda columna se colocan los PC obtenidos a partir de esas puntuaciones directas convirtiéndolas en la tabla correspondiente a 3º de primaria, por la edad del alumno obtenida del manual y que está en la página 101 del Manual técnico.

En la parte inferior de la página 4 hay una tabla donde en la primera columna de la izquierda se relaciona los macroprocesos, en la de en medio están las supruebas que participan y en la siguiente columna, de forma manuscrita, el cálculo de las medias para obtener los PC de cada macroprocesos

Volvemos a la página 2 del **Anexo I** y nos fijamos en la columna correspondiente al Bady-G E2. Si, por ejemplo, queremos obtener el PC del macroproceso de razonamiento lógico lo que se recoge en dicha página nos indica que se calcula con la media de los percentiles de la subpruebas Relaciones Analógicas (Rv),Problemas Numéricos Verbales (Rn) y Matrices figuras (Re). Nos vamos a la tabla de vaciado que está en la parte inferior de la página 4 citada y obtenemos la media partiendo de los PC que están en la tabla superior de dicha página. Y así con el resto.

K-ABC de Kaufman

Deben disponer del Manual de puntuación y aplicación del K-ABC de Kaufman

Nos vamos a la página 8 del **Anexo I** donde se encuentra la hoja de vaciado del cuadernillo de anotación del K ABC. Partiendo de las puntuaciones directas recogidas en la página 1 del **Anexo I** obtenemos las puntuaciones escalares y típicas en la tabla 1.32, página 82 del manual de puntuación. Con esas puntuaciones nos vamos a la tabla 4, página 102 del Manual para convertir las escalares y típicas en centiles.

En la página 9 del Anexo I, encontramos dos cuadros. En la parte superior anotamos los PC de las subpruebas obtenidos anteriormente.

En la parte inferior de la página 9 hay una tabla donde en la primera columna de la izquierda se relaciona los macroprocesos, en la de en medio están las supruebas que participan y en la siguiente columna, de forma manuscrita, el cálculo de las medias para obtener los PC de cada macroproceso .

Para obtener los Centiles de los macroprocesos volvemos a la tabla inferior de la página 9 y siguiendo las indicaciones de la página 2 del **Anexo I** obtenemos los macroprocesos. Volviendo a la página 1 del **Anexo I** se trasladan los resultados de la tabla inferior (en el supuesto que estuviera vacía, que en este caso no lo está). Dichos datos son los que se recogerían en el informe psicopedagógico.

Interpretación de los resultados e identificación

Para interpretar los resultados debemos partir de la clasificación siguiente **Cuadro 1** (Castelló y Martínez,1999).

	Creatividad	Razonamiento Lógico	Razonamiento Verbal	Razonamiento Matemático	Gestión Memoria	Gestión Perceptual	Aptitud Espacial
Sobredotado		75	75	75	75	75	75
Superdotado	75	75	75	75	75	75	75
Talento Académico		85	85		85		
Talento Artístico	80					80	80
Talento Matemático				95			
Talento Verbal			95				
Talento Lógico		95					
Talento	95						

Cuadro 2

MACROPOROCESOS Supuesto práctico Francisco 8,7 años	WISC IV	Badyg E2	K-ABC
RAZONAMIENTO LÓGICO (RL)	**95**	**75**	
RAZONAMIENTO VERBAL (RV)	**88**	**79**	
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO (RM)	**84**	**77**	
GESTIÓN DE MEMORIA (GM)	**75**	**70**	**80**
GESTIÓN PERCEPTUAL (GP)	**78**	**66**	**75**
APTITUD ESPACIAL (AE)	**84**	**83**	**-**

Interpretación e identificación del supuesto práctico I (Francisco)

Partimos de la idea que ante la disparidad de los PC entre las distintas pruebas hay que buscar la tendencia hacia donde se mueve el conjunto de las puntuaciones y combinarlo con otros datos que se dispongan.

Por nuestra experiencia es aconsejable para la identificación de las altas capacidades, aplicar al menos dos test de inteligencia que permitan valorar los distintos macroprocesos.De existir discrepancias en los percentiles de ambos test en alguno de los macroprocesos conviene valorar dicho macroproceso con otra subprueba que mida lo mismo, pero de un tercer test, sin necesidad de aplicarlo completo como hemos hecho aquí con el K ABC. En este caso, nos quedaremos con aquellas dos puntuaciones (PC) que sean más homogéneas , y de entre las dos, aquella que sea más coherente con el resto de los PC obtenidos en los restantes macroprocesos.

Analizando los datos de nuestro supuesto en el caso de Francisco (8,7 años), consideramos que presenta precocidad por sobredotación intelectual, siguiendo los criterios expuestos en el Cuadro 1 anterior.

Segundo SUPUESTO PRÁCTICO: Caso Luís (12.2 años) ver ANEXO II

Luis es un escolar de 12 años y 2 meses, escolarizado en 1º de la ESO. Queremos medir sus macroprocesos intelectuales aplicando dos pruebas : el Wisc IV, BadyG E3.

Se les entrega el caso resuelto pero sin desarrollar. El objetivo es que Ud lo haga y compruebe si coinciden los datos con el resultado que les proporciono. Les adjuntamos las hojas de vaciado sin cumplimentar . Es más fácil si sigue los pasos indicados en el **Anexo I**

Haga su hipótesis sobre cuál sería la identificación correspondiente a Luis según los PC obtenidos con las dos pruebas. ¿Convendría aplicar otra prueba? ¿Cuál?

REFERENCIAS

Artiles, C., Jiménez, J.E.,Rodríguez,C., García,E.(2003).Necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de altas capacidades intelectuales: identificación e intervención temprana. Madrid: *Revista de Psicología y Educación*, 2013, 8(2), 135-154

Artiles ,C.,(2017). Los macroprocesos cognitivos en la identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales. Conceptos, identificación y su relación con las subpruebas de diferentes test de inteligencia. https://ceferinoartiles.es/los-macroprocesos-cognitivos-en-la-identificacion-del-alumnado-con-altas-capacidades-intelectuales/

Artiles, C, (2019).La identificación de las altas capacidades intelectuales por macroprocesos cognitivos. Cómo obtener los percentiles de los macroprocesos desde las escalas Wisc V y BAS II Escolar. https://ceferinoartiles.es/identificacion-altas-capacidades/

Castelló y Batlle, (1998). Aspectos teóricos e instrumentos en la identificación del alumnado superdotado y talentoso. Propuesta de un protocolo. FAISCA. *Revista de altas capacidades*, núm.6,pp 26-66

Castelló y Martinez,(1999*). Alumnat excepcionalmen dotat Intellectualment*. *Identificació i interveció educativa.* Documents d'Educació especial. Generalitat de Catalunya

Jiménez J.E. y ARTILES C. (2007). Los macroprocesos cognitivos en la identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales. Conceptos, identificación y su relación con las subpruebas de diferentes test de inteligencia. https://ceferinoartiles.es/los-macroprocesos-cognitivos-en-la-identificacion-del-alumnado-con-altas-capacidades-intelectuales/

Anexo I

SUPUESTO PRÁCTICO: Francisco 8.7 años

OBTENCIÓN DE LOS MACROPROCESOS COGNITIVOS A PARTIR DE LAS SUBPRUEBAS DE DISTINTOS TEST DE INTELIGENCIA

Caso práctico: Francisco 8.7 años

(1)

PUNTUACIONES DIRECTAS OBTENIDAS EN DISTINTOS TEST DESTINADAS A OBTENER LOS MACROPROCESOS

WISC IV (8 años 7 meses)		BADYG-E2 (3º E. PRIMARIA)		K-ABC Kaufman (8 años 7 meses)	
Subpruebas	**Puntuaciones directas**	**Subpruebas**	**Puntuaciones directas**	**Subpruebas**	**Puntuaciones directas**
Cubos	37	Razonamiento Lógico		Ventana mágica	
Semejanzas	20	Relaciones analógicas (Rv)	16	Reconocimiento de caras	
Dígitos	13	Problemas Numérico-V (Rn)	16	Movimiento de manos	14
Conceptos	17	Matrices lógicas (de Figuras) (Re)	14	Cierre gestáltico	19
Claves	50	Completar oraciones (Sv)	13	Repetición de números	13
Vocabulario	25	Cálculo numérico(Sn)	16	Triangulos	14
Letras y números	17	Figuras Giradas (Se)	18	Orden de palabra	
Matrices	14	Memoria Relato Oral (Ma)	19	Matrices análogas	
Comprensión	20	Memoria visual ortogr. (Mv)	14	Memoria espacial	16
Búsqueda de símbolos	19	Discriminación de diferencias (De)	19	Series de fotos	
Figuras imcompletas	20	Rapidez		Vocabulario expresivo	
Animales	77	Eficacia		Caras y lugares	
Información	17			Aritmética	
Aritmética	20			Adivinanzas	
Adivinanzas	12			Lectrua decod	
				Lectura Compr	

PERCENTILES EN LOS MACROPROCESOS DEL CASO PRÁCTICO Francisco

MACROPROCESOS	PC WISC-IV	PC BADyG-M	PC K-AB de Kaufman
Razonamiento lógico(RL)	**95**	**75**	
Razonamiento verbal(RV)	**88**	**79**	
Razonamiento matemático(RM)	**84**	**77**	
Gestión de Memoria(GM)	**75**	**70**	**80**
Gestión Perceptual (GP)	**78**	**66**	**75**
Aptitud Espacial(AE)	**84**	**83**	

OBTENCIÓN DE LOS MACROPROCESOS COGNITIVOS A PARTIR DE LAS SUBPRUEBAS DE DISTINTOS TEST DE INTELIGENCIA

MACROPROCESOS	WISC-IV (después de completarla página resumen del test)	BADyG-E2	K-ABC de Kaufman
Razonamiento lógico(RL) Capacidad general para detectar reglas inductivas y analógicas en variedad de contenidos de información. Razonamiento general secuencial, razonamiento inductivo, razonamiento cuantitativo, razonamiento piagetiano.	Percentil de la Puntuación escalar de la subprueba Semejanzas (Pág 110 del Manual técnico y de interpretación. Tabla 7.1)	Media de los Percentiles de la subpruebas: - Relaciones Analógicas (Rv) - Problemas Numéricos Verbales (Rn) - Matrices fig (Re)	
Razonamiento verbal(RV) Capacidad para resolver problemas intelectuales formulados basándose en conceptos verbales. Desarrollo del lenguaje (vocabulario oral), comprensión del lenguaje oral o escrito, conocimiento léxico(vocabulario escrito), sensibilidad gramatical y habilidad para la comunicación	Percentil del Índice Comprensión Verbal	Media de los Percentiles de la subpruebas: - Problemas Numéricos Verbales (Rn) - Completar Oraciones (Sv)	
Razonamiento matemático(RM) Capacidad para trabajar con números, comprender y resolver problemas numéricos así como rapidez y seguridad en el cálculo aritmético. Razonamiento cuantitativo	Percentil de la Puntuación escalar de la subprueba Aritmética (Pág 110 del Manual técnico y de interpretación Tabla 7.1)	Media de los Percentiles de la subpruebas: - Problemas Numéricos Verbales (Rn) - Cálculo Numérico (Sn)	
Gestión de Memoria(GM) Capacidad de recordar información tanto a corto como a largo plazo. Amplitud de memoria, memoria asociativa, recuerdo libre, memoria semántica, memoria visual.	Percentil del Índice Memoria de Trabajo	Media de los Percentiles de la subpruebas: - Memoria de Relato Oral (Ma) - Memoria Visual Ortográfica (Mv)	Media de los Percentiles de la subpruebas: - Movimientos de manos - Cierre gelstáltico
Gestión Perceptual (GP) Percepción visual: Capacidad para discriminar semejanzas y diferencias en la comparación de figuras, rapidez de clausura, flexibilidad de clausura, rapidez perceptiva, integración perceptiva serial, estimación de longitudes Percepción auditiva: Escucha sonidos del habla: agudeza auditiva, discriminación de sonidos del habla, resistencia a la distorsión de estímulos auditivos. Sonidos musicales: relaciones complejas entre patrones tonales imagen tonal, sensibilidad musical y ajuste tonal absoluto ,comunes a los sonidos musicales y del habla: ajuste temporal y mantenimiento y juicio de ritmo.	Percentil del Índice Razonamiento Perceptivo	Percentil de la subprueba: Discriminación de Diferencias (De)	Media de los Percentiles de la subpruebas: - Repetición de números - Triangulos - Memoria espacial
Aptitud Espacial(AE) Capacidad para proyectar figuras geométricas que se deben girar mentalmente con el fin de ver sus posibles relaciones de forma, tamaño y distancia en una superficie. Relaciones espaciales, rastreo y seguimiento espacial, formación de imágenes. Visualización.	Percentil de la suma de la puntuaciones escalares de Cubos y Figuras Incompletas, que se obtiene a través de la Tabla H.2 de la Pág 362 del libro "Claves para la Evaluación del Wisc-IV" (incluido en el material del test)	Percentil de la subprueba: Figuras Giradas (Se)	

3

Wisc IV

4

WISC-IV

ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-IV

Página resumen

Nombre y apellidos Francisco

Examinador

Cálculo de la edad cronológica

	Año	Mes	Día
Fecha aplicación			
Fecha nacimiento			
Edad cronológica	8	7	

Conversión de puntuaciones directas en escalares

TEST		PD	Puntuaciones escalares
Cubos	CC	37	14
Semejanzas	S	20	15
Dígitos	D	13	11
Conceptos	Co	17	13
Claves	Cl	50	15
Vocabulario	V	25	10
Letras y números	LN	17	13
Matrices	M	14	9
Comprensión	C	20	14
Búsqueda símbolos	BS	19	11
(Fig. incompletas)	FI	20	(11)
(Animales)	An	77	(14)
(Información)	I	17	(14)
(Aritmética)	A	20	(13)
(Adivinanzas)	Ad	12	(12)

Suma de puntuaciones escalares	39	36	24	26	125
	CV	RP	MT	VP	CIT

Conversión de las sumas de escalares en puntuaciones compuestas

Índice	Suma de puntuac. escalares	Puntuación compuesta	Percentil	___% Intervalo de confianza
Comprensión verbal	39	CV 118	88	
Razonam. perceptivo	36	RP 112	79	
Memoria de trabajo	24	MT 110	75	
Velocidad procesamiento	26	VP 117	87	
CI total		CIT 125	90	

Copyright © 2005 by TEA Ediciones, S.A.
Traducido y adaptado con permiso del propietario original, Harcourt Assessment Inc. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial.
Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

Cuadernillo de anotación

Perfil de puntuaciones escalares

	Comprensión Verbal					Razonamiento perceptivo				Memoria de trabajo			Velocidad de procesamiento		
	S	V	C	(I)	(Ad)	CC	Co	M	(FI)	D	LN	(A)	CI	BS	(An)
19	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
18	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
17	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
16	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
15	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
14	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
13	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
12	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
11	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
9	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Perfil de puntuaciones compuestas

	CV	RP	MT	VP	CIT
160					
150					
140					
130					
120					
110					
100					
90					
80					
70					
60					
50					
40					

(5)

BADyG E2

BADYG E2 (percentiles de las subpruebas)

	PD	PC
RAZONAMIENTO LÓGICO (RL) (1+2+3)	46	80
1.Relaciones analógicas (RV)	16	87
2.Problemas numéricos (Rn)	16	77
3.Matrices de figura (Re)	14	62
4.Complatar oraciones (Sv)	13	80
5.Cálculo numérico (Sn)	16	77
6.Figuras giradas (Se)	18	83
7.Memoria de relato oral (Ma)	19	85
8.Memorai visual ortográfica (Mv)	14	54
9. Atención: Discriminación de diferencias (De)	19	66

PERCENTILES DE LOS MACROPROCESOS (BADyG E2)

			PC
Razonamiento lógico	Media de los Percentiles de la subpruebas Rv, Rn y Re	$87+77+62/3=75'3$	75
Razonamiento verbal	Media de los Percentiles de la subpruebas Rn y Sv	$77+80=157/2=$	78'5
Razonamiento matemático	Media de los Percentiles de la subpruebas Rn y Sn	$77+77=154/2=77$	77
Gestión de memoria	Media de los Percentiles de la subpruebas Ma y Mv	$85+54=139/2=69'5$	69'5
Gestión perceptual	Percentil de la subprueba De	66	66
Aptitud espacial	Percentil de la subprueba Se	83	83

(7)

К АВС

K·ABC Batería de Evaluación de Kaufman para Niños

Alan S. Kaufman y Nadeen L. Kaufman

CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

8

Nombre Francisco S'Faux Sexo V ☐ M ☐

Nombre de los padres

Domicilio

Teléfono

Curso Colegio

Examinador

Información sociocultural de los padres (nivel de estudios)

	Año	Mes	Día
Fecha de examen			
Fecha de nacimiento			
Edad cronológica	8	7	

TESTS DE CONOCIMIENTOS M=100 D.t.=15	Puntuación típica ± banda de error ___% intervalo de confianza	Centil	F-D	Otros datos
11. Vocabulario expresivo	±			
12. Caras y lugares	±			
13. Aritmética	±			
14. Adivinanzas	±			
15. Lectura/ Decodificación	±			
16. Lectura/ Comprensión	±			

Suma de puntuaciones escalares

Trasladar esta suma a la columna "Suma de puntuaciones" de los tests de las escalas globales

TESTS DE PROCESAMIENTO MENTAL M=10 D.t.=3	Puntuación escalar: Secuen.	Simult.	No verbal	Centil	F-D	Edad equival.
1. Ventana mágica						
2. Reconocimiento de caras						
3. Movimientos de manos	12			75		
4. Cierre gestáltico		13		84		
5. Repetición de números	13			84		
6. Triángulos		12		75		
7. Orden de palabra						
8. Matrices análogas						
9. Memoria espacial		13		82		
10. Series de fotos						

Suma de puntuaciones escalares

Trasladar estas sumas a la columna "Suma de puntuaciones" de los tests de las escalas globales

ESCALAS GLOBALES M=100 D.t.=15	Suma de las puntuaciones	Puntuación típica ± banda de error ___% intervalo de confianza	Centil	Otros datos
Procesamiento secuencial		±		
Procesamiento simultáneo		±		
Procesamiento mental compuesto (Pmc)		±		
Conocimientos		±		
Escala No verbal		±		

COMPARACIONES DE LAS ESCALAS GLOBALES

	Rodear aquí debajo				Nivel de confianza		
Secuencial	>	<	≃	Simultáneo	Ns	95%	99%
Secuencial	>	<	≃	Conocimientos	Ns	95%	99%
Simultáneo	>	<	≃	Conocimientos	Ns	95%	99%
Pmc	>	>	≃	Conocimientos	Ns	95%	99%

Autores: Alan S. Kaufman y Nadeen L. Kaufman - Copyright © 1983 by AGS. American Guidance Service.
Adaptación española: Ester Conde Torrijos y Nicolás Seisdedos Cubero - Traducido y adaptado con permiso del propietario original.
Copyright de la edición española © 1997 by TEA Ediciones, S.A. - Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 Madrid - Este ejemplar está impreso en tintas verde y granate. Si le presentan un ejemplar en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Imp. Casillas; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid - Depósito legal: M - 37.144 - 1997.

K ABC (percentiles de las subpruebas)

9

	PC
Movimiento de manos	75
Cierre gestáltico	84
Repetición de números	84
Triángulos	75
Orden de palabra	
Matrices análogas	
Memoria espacial	82
Series de fotos	
Vocabulario expresivo	
Caras y lugares	
Aritmética	
Adivinanzas	
Lectrura decodificación	
Lectura Comprensiva	

PERCENTILES DE LOS MACROPROCESOS (K ABC)

			PC
Razonamiento lógico	Media de los Percentiles de la subpruebas: - Matrices análogas - Series de fotos	—	
Razonamiento verbal	Media de los Percentiles de la subpruebas: - Orden de palabras - Adivinanzas - Lectura/decodificación - Lectura/comprensión	—	
Razonamiento matemático	Percentil de la subprueba: Aritmética	—	
Gestión de memoria	Media de los Percentiles de la subpruebas: - Movimientos de manos - Cierre gelstáltico	75+84=159=79'5	79'5
Gestión perceptual	Media de los Percentiles de la subpruebas: - Repetición de números - Triangulos - Memoria espacial	84+82+75=241/3=80'3	80
Aptitud espacial		—	

ANEXO II

SUPUESTO PRÁCTICO: Luis 12.2

(con fines docentes)

OBTENCIÓN DE LOS MACROPROCESOS COGNITIVOS A PARTIR DE LAS SUBPRUEBAS DE DISTINTOS TEST DE INTELIGENCIA

Caso práctico Luís de 12,2 años
PUNTUACIONES DIRECTAS OBTENIDAS EN LOS TEST

WISC IV (12.2 AÑOS)		BADIG-E3 (1ºde la ESO)	
Subpruebas	**Puntuaciones directas**	**Subpruebas**	**Puntuaciones directas**
Cubos	48	Razonamiento lógico	68
Semejanzas	32	Analogías verbales (Rv)	24
Dígitos	15	Series numéricas (Rn)	23
Conceptos	22	Matrices lógicas (Re)	21
Claves	59	Completar oraciones (Sv)	25
Vocabulario	43	Problemas numéricos (Sn)	20
Letras y números	20	Encajar figuras	20
Matrices	25	Memoria auditiva (Ma)	23
Comprensión	27	Memoria visual(Mv)	27
Búsqueda de símbolos	29	Discriminación de diferencias (De)	25
Figuras imcompletas	29		
Aritmética	26		

PERCENTILES EN LOS MACROPROCESOS DEL CASO Luis

MACROPROCESOS	PC WISC-IV	PC BADyG-M
Razonamiento lógico(RL)	91	79
Razonamiento verbal(RV)	76	77
Razonamiento matemático(RM)	75	78
Gestión de Memoria(GM)	75	64
Gestión Perceptual (GP)	83	82
Aptitud Espacial(AE)	79	70

(2)

OBTENCIÓN DE LOS MACROPROCESOS COGNITIVOS A PARTIR DE LAS SUBPRUEBAS DE DISTINTOS TEST DE INTELIGENCIA (Luís 12,2 años)

MACROPROCESOS	WISC-IV (después de completarla página resumen del test)	BADyG-E3
Razonamiento lógico(RL) Capacidad general para detectar reglas inductivas y analógicas en variedad de contenidos de información. Razonamiento general secuencial, razonamiento inductivo, razonamiento cuantitativo, razonamiento piagetiano.	Percentil de la Puntuación escalar de la subprueba Semejanzas (Pág 110 del Manual técnico y de interpretación. Tabla 7.1)	Media de los Percentiles de la subpruebas: - Matrices lógicas(Re) - Analogías verbales(Rv) - Series numéricas(Rn) (página 107 a 110 del Manual)
Razonamiento verbal(RV) Capacidad para resolver problemas intelectuales formulados basándose en conceptos verbales. Desarrollo del lenguaje (vocabulario oral), comprensión del lenguaje oral o escrito, conocimiento léxico(vocabulario escrito), sensibilidad gramatical y habilidad para la comunicación	Percentil del Índice Comprensión Verbal (Pág 110 del Manual técnico y de interpretación. Tabla A.2)	Media de los Percentiles de la subpruebas - Completar oraciones(Sv) - Problemas numéricos(Sn) (página 107 a 110 del manual)
Razonamiento matemático(RM) Capacidad para trabajar con números, comprender y resolver problemas numéricos así como rapidez y seguridad en el cálculo aritmético. Razonamiento cuantitativo	Percentil de la Puntuación escalar de la subprueba Aritmética (Pág 110 del Manual técnico y de interpretación Tabla 7.1)	Media de los Percentiles de la subpruebas: - Problemas numéricos(Sn) - Series numéricas(Rn) (página 107 a 110 del manual)
Gestión de Memoria(GM) Capacidad de recordar información tanto a corto como a largo plazo. Amplitud de memoria, memoria asociativa, recuerdo libre, memoria semántica, memoria visual.	Percentil del Índice Memoria de Trabajo (Pág 110 del Manual técnico y de interpretación. Tabla A.2)	Media de los Percentiles de la subpruebas: - Memoria de relato oral(Ma) - Memoria visual ortográfica(Mv) (página 107 a 110 del manual)
Gestión Perceptual (GP) Percepción visual: Capacidad para discriminar semejanzas y diferencias en la comparación de figuras, rapidez de clausura, flexibilidad de clausura, rapidez perceptiva, integración perceptiva serial, estimación de longitudes Percepción auditiva: Escucha sonidos del habla: agudeza auditiva, discriminación de sonidos del habla, resistencia a la distorsión de estímulos auditivos. Sonidos musicales: relaciones complejas entre patrones tonales imagen tonal, sensibilidad musical y ajuste tonal absoluto ,comunes a los sonidos musicales y del habla: ajuste temporal y mantenimiento y juicio de ritmo.	Percentil del Índice Razonamiento Perceptivo (Pág 110 del Manual técnico y de interpretación. Tabla A.2)	Percentil de la subprueba Discriminación de diferencias(De) (página 107 a 110 del manual)
Aptitud Espacial(AE) Capacidad para proyectar figuras geométricas que se deben girar mentalmente con el fin de ver sus posibles relaciones de forma, tamaño y distancia en una superficie. Relaciones espaciales, rastreo y seguimiento espacial, formación de imágenes. Visualización.	Percentil de la suma de la puntuaciones escalares de Cubos y Figuras Incompletas, que se obtiene a través de la Tabla H.2 de la Pág 362 del libro "Claves para la Evaluación del Wisc-IV" (incluido en el material del test)	Percentil de la subprueba Encajar figuras(Se) (página 107 a 110 del manual)

(3)

Wisc IV

(4)

WISC-IV

ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-IV

Página resumen

Nombre y apellidos Luis 12'2

Examinador

Cálculo de la edad cronológica

	Año	Mes	Día
Fecha aplicación			
Fecha nacimiento			
Edad cronológica	12	2	

Conversión de puntuaciones directas en escalares

TEST		PD	Puntuaciones escalares
Cubos	CC	48	
Semejanzas	S	32	
Dígitos	D	15	
Conceptos	Co	22	
Claves	Cl	59	
Vocabulario	V	43	
Letras y números	LN	20	
Matrices	M	25	
Comprensión	C	27	
Búsqueda símbolos	BS	29	
(Fig. incompletas)	FI		( )
(Animales)	An		( )
(Información)	I		( )
(Aritmética)	A		( )
(Adivinanzas)	Ad		( )
Suma de puntuaciones escalares			CV RP MT VP CIT

Conversión de las sumas de escalares en puntuaciones compuestas

Índice	Suma de puntuac. escalares	Puntuación compuesta	Percentil	___% Intervalo de confianza
Comprensión verbal		CV		
Razonam. perceptivo		RP		
Memoria de trabajo		MT		
Velocidad procesamiento		VP		
CI total		CIT		

Copyright © 2005 by TEA Ediciones, S.A.
Traducido y adaptado con permiso del propietario original, Harcourt Assessment Inc. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

Cuadernillo de anotación

Perfil de puntuaciones escalares

	Comprensión Verbal					Razonamiento perceptivo				Memoria de trabajo			Velocidad de procesamiento		
	S	V	C	(I)	(Ad)	CC	Co	M	(FI)	D	LN	(A)	Cl	BS	(An)
19	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
18	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
17	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
16	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
15	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
14	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
13	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
12	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
11	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
9	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Perfil de puntuaciones compuestas

	CV	RP	MT	VP	CIT
160					
150					
140					
130					
120					
110					
100					
90					
80					
70					
60					
50					
40					

5

BADyG E3

(6)

BADYG E3, 1º ESO (percentiles de las subpruebas)

	PD	PC
RAZONAMIENTO LÓGICO (RL) (1+2+3)	68	
1.Analogías (RV)	24	
2. Series (Rn)	23	
3.Matrices (Re)	21	
4.Completar (Sv)	25	
5. Problemas (Sn)	20	
6.Encajar figuras (Se)	20	
7.Memoria (Ma)	23	
8. Ortográfica (Mv)	27	
9. Discriminar (De)	25	

PERCENTILES DE LOS MACROPROCESOS (BADyG E3) 1º ESO

			PC
Razonamiento lógico	Media de los Percentiles de la subpruebas Rv, Rn y Re		
Razonamiento verbal	Media de los Percentiles de la subpruebas Rn y Sv		
Razonamiento matemático	Media de los Percentiles de la subpruebas Rn y Sn		
Gestión de memoria	Media de los Percentiles de la subpruebas Ma y Mv		
Gestión perceptual	Percentil de la subprueba De		
Aptitud espacial	Percentil de la subprueba Se		